



# CULTURES-CORPS, DISCRIMINATIONS DE L'EXCLUSION À L'INCLUSION DANS ET PAR LES A.P.SPORTIVES

PAR STÉPHANE HÉAS  
STEPHANE.HEAS@UNIV-RENNES2.FR

05 février 2019, *Les mardis de l'égalité*

[www.stephaneheassociologue.fr](http://www.stephaneheassociologue.fr)  
Créateur et directeur de publication de [www.lapeaulogie.fr](http://www.lapeaulogie.fr)  
Créateur du blog d'informations sur les discriminations D.I.M.A.

INTRODUCTION

1. DÉCONSTRUIRE LES ÉVIDENCES

2. CHASSER LES MYTHES

3. LES DISCRIMINATIONS SPORTIVES PLURIELLES

4. VERS UNE SOCIOANTHROPOLOGIE BIENVEILLANTE ?

OUVERTURE

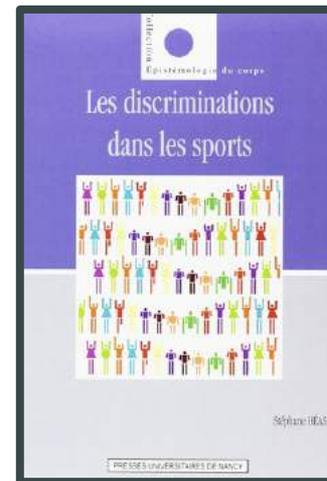
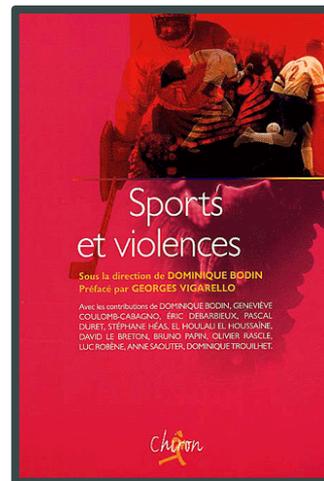


## DISCRIMINER\* = TRIER EN SÉPARANT. TRAITER DIFFÉREMMENT (MOUCHTOURIS, 2007)

- Actions et retentissements individuels, psychiques, intimes (↘ estime de soi, ↘ confiance)
- ↘ liens conjugaux, familiaux, amicaux... (isolement, dépression, suicide)
- Phénomènes collectifs ou individuels
  - licites vs. illicites (catégories d'âge, poids, sexe)
  - manifestes vs. latents (« interdit aux femmes »)
  - conjoncturels/structurels (y c positives : quotas)
  - conscients ou non... (sexe/origine/handicap...)

# VIOLENCES SOUS TOUTES LEURS FORMES

- Des violences réelles
- Aux violences symboliques (tout aussi réelles dans leurs conséquences) ... aux difficultés de... publication sur ces violences (PUF, PUN... rupture de stock).



A group of people are shown from the waist up, holding their hands together in a circle. The image is slightly blurred and has a soft, warm color palette. A large, semi-transparent white circle is centered over the group, containing the word "INTRODUCTION" in a bold, black, sans-serif font.

# INTRODUCTION

## CORPS CULTURELLEMENT ++ UN OBJET.

LE BRETON D. (1990, 47 ; 1993, 12)



## La RUPTURE RÉELLE et SYMBOLIQUE

VESALE\* (1543). *De Humani Corporis Fabrica*, 7 vol.  
publiés à Bâle, illustrés par un élève du Titien

Vésale réalise les dissections lui-même, observe, découpe, isole, etc., les organes, les muscles, les os, humains.

Dessins « romantisés » extrêmement précis par les artistes assistant aux séances

## PRÉMICES : (CONCEPTION DU) CORPS MACHINE

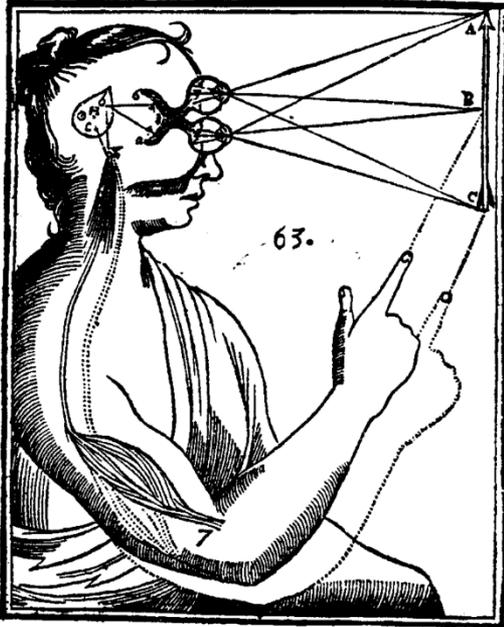


Illustration du dualisme par René Descartes. Les entrées sensorielles sont transmises par les organes sensoriels à la glande pinéale dans le **cerveau**, puis à l'**esprit** immatériel.

Descartes († 1650) souligne :

- Nature = ensemble systémique de Lois
- Raison vient à bout de tout

## LE CORPS GLISSE DANS LE REGISTRE DE L'AVOIR, EST ++ OBJECTIVÉ

Développement :

- et affinage de la « *civilisation des mœurs* » (Élias, 1939, 1973)

- Le prestige entre groupes guide les usages ++ contrôlés par l'État naissant... ++ consistant
- Réduction et contrôle institutionnel **systématique des violences humaines** (Hôpital, Armée, École, Sport...)
- Valorisation de l'autocontrôle - la « *phobie du contact* » (Canetti\*, 1960)



France, fin des duels\* ?

1626

Richelieu à Louis XIII

Dernier duel officiel

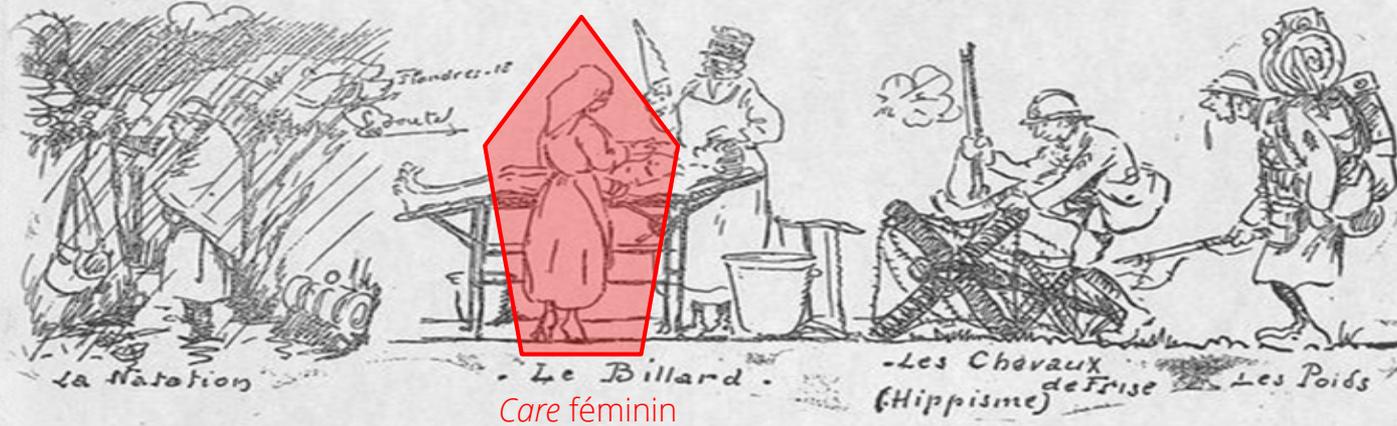
1967

Deferre, maire de  
Marseille

Présentées souvent (et faussement)  
comme des

« *"conquêtes de l'inutile", "d'actes libres et gratuits" le **sport** et, a fortiori, les éducations physiques se sont **constamment cherchées des justifications** utilitaires »*

J. Defrance (1995, 68)



## HISTORICO-SOCIO-LOGIQUES

Les représentants officiels des APS, les pratiquant.e.s ou non, se sont, très tôt, attaché.e.s à justifier leur pratique en fonction, le plus souvent, des valeurs dominantes de leur époque\*

Le journal La Marmite, gazette du 160 et du 360 a été créé en 1916 ; sa rédaction est basée à Saint-Pierre-le-Moûtier, chef-lieu de canton au sud de Nevers. À partir de 1918, les dessins humoristiques sont plus nombreux à être publiés. Par exemple, cette frise intitulée « Les sports du Poilu » est située en bas du journal n°28 d'août 1918 ; elle fait une analogie entre le quotidien des soldats et des situations sportives variées. Cote 1 Per 151.

©Archives départementales de la Nièvre

# CHANTS & GYMNASTIQUES À LA FIN DU XIX<sup>E</sup> S. ÉLÉMENTS DE NORMALISATION CORPORELLE TH. TERRET (1995)

- chants scolaires soulignent : la nature, la jeunesse : « *Et pour n'avoir jamais de rhume ; le grand secret, oui le grand art, c'est de ne pas craindre la brume, de ne pas craindre le brouillard* »
- chants gymniques\* : « *Gymnastiques, à nos corps débiles, tu donnes vigueur et santé, tu nous apprends l'art d'être utile, au pays, à l'humanité* »

## (AC) Thèmes privilégiés

- patrie/patrimoine
- science/progrès
- travail/régularité
- nature
- discipline
- jeunesse
- hygiène
- respect d'autrui

## CHANTS\* ET GYMNASTIQUES =



moyens de transmission de valeurs  
(= « bains idéologiques »)

presque jamais des objectifs en soi





**1.**  
**Déconstruire  
les ÉVIDENCES**

= colosse aux pieds d'argile

Il n'existe pas d'évidences en soi, mais des évidences pour chacun de nous (situés dans une société et une culture à un moment donné)

Ex. : se reposer-dormir allongé... dans le noir, le calme, guérir un rhume par le chaud, maigrir par le sport, etc. (Mauss, 1936)



Douter

=

méthode  
systématique pour  
éviter de reproduire  
des préjugés  
socioculturels

USAGES OBSOLÈTES, INTENABLES, RISIBLES  
= JV, DONC À PROSCRIRE DANS LA DÉMARCHE SCIENTIFIQUE



# PRÉJUGÉS CONSTRUITS, REPRODUITS, VÉHICULÉS... PARFOIS MALGRÉ NOUS

É. MARUÉJOULS (2015)

« les *petites filles* ont un espace qui leur est dédié... plus restreint, sur le côté. Elles apprennent à :

- *jouer dans l'intime*
- *le dedans*
- *le retrait aussi.*

Les garçons n'apprennent pas ça. Ils n'y sont pas contraints », note la géographe.



Mixité (génrée) reste un défi



Conseillers généraux [des jeunes](#) du Tarn (2011)  
« *pair attitude* »

Objectif :

**éradiquer** les incivilités dans le sport et sensibiliser les collégiens aux problématiques rencontrées dans le sport





**Maman, sa passion  
c'est le crochet.**

**#CoupeSifflet  
contre les préjugés  
sexistes**

[www.sports.gouv.fr/CoupeSifflet](http://www.sports.gouv.fr/CoupeSifflet)



© 2015 République Française. Tous droits réservés.

**« C'EST BIEN CONNU,  
LES NOIRS  
NE SAVENT PAS NAGER »**

**#CoupeSifflet  
contre les préjugés  
racistes**

[www.sports.gouv.fr/CoupeSifflet](http://www.sports.gouv.fr/CoupeSifflet)



**Tous les samedis,  
maman,  
elle fait les courses.**

**#CoupeSifflet  
contre les préjugés  
sexistes**

[www.sports.gouv.fr/CoupeSifflet](http://www.sports.gouv.fr/CoupeSifflet)



© 2015 République Française. Tous droits réservés.

## Lutte contre les discriminations, campagne 2015



Convention Nations Unies (2006)  
161 signataires sur 177 en 2018

Risque : **capacitisme** ou **validisme**  
(où être capable ⇔ norme)

Cléo Renou (natation) - Trisome Games 2016

**« SA MÉDAILLE, ELLE DOIT ÊTRE EN CHOCOLAT, NON ? »**

Handicap : **#CoupdeSifflet**  
contre les préjugés

[www.sports.gouv.fr/CoupdeSifflet](http://www.sports.gouv.fr/CoupdeSifflet)

Logo: **Citoyens du Sport** (Facile et différent)

Logos: République Française, Ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports, Fédération Française du Sport Adapté, Handi Sport, FRANCE

A group of people are shown from the waist up, holding hands in a circle. They are wearing various casual clothing like t-shirts and hoodies. The background is slightly blurred, suggesting an outdoor or semi-outdoor setting. A large, semi-transparent white circle is overlaid in the center of the image, containing the text.

**2.**  
**Chasser les  
mythes**



« Son travail contient des éléments subversifs susceptibles d'ébranler les croyances et les représentations dominantes de la société. La critique sociologique est une entreprise de déstabilisation, de mise en doute des certitudes. Elle est corrosive à l'égard des évidences du sens commun. »

M. Vakaloulis\*

Exemple du **mythe** des « enfants sauvages » :

- enfants (abandonnés ? Car handicapés, autistes ?) « recueillis » par des animaux sauvages
- **Isolement/humain : une survie (improbable, non prouvée)...** malgré de nombreuses histoires colportées et parfois reprises sans critique des sources (écrites, orales)



« On n'a pas toujours, ni partout parlé d'enfants sauvages. C'est surtout en Occident, pendant deux ou trois siècles (du 16 au 18 s.), qu'il est au cœur d'une recherche sur la nature de l'homme, sa sensorialité, sa stature, sa subsistance, la nécessité ou non de sa vie sociale, son esprit ou son langage. »

(Strivay, 2006)\*... i.e. [contexte colonial](#) !



Lorsque l'on évoque les enfants sauvages, tout commence et tout finit avec des mythes. Et pourtant, assez régulièrement, nos journaux rapportent avec force détails, le plus souvent dans la colonne des faits divers, l'histoire d'un petit tout seul. Ainsi dans les rues de Moscou, Yvan<sup>1</sup>, 6 ans à sa capture en 1998, s'est associé pendant deux ans à une bande de chiens sauvages grâce auxquels il a survécu, comme le jeune chilien de 10 ans<sup>2</sup> saisi par les policiers près du port de Talcahuano (2001). Dans une chambre de Norco, Californie, enchaînée à un lit depuis

ancêtres de papier : Orson, Mowgli, Tarzan... ; les fantômes timides des enfants-loups, Victor de l'Aveyron ou Kaspar Hauser ; les figures des dieux ou des héros fondateurs, Romulus et Remus, Apollon et Artemis, Zeus lui-même ou Gengis Khan. Sans parler des analogies avec les personnages de l'hagiographie ou des textes relatifs à la sorcellerie...

(Strivay, 2002, 7) → [Danger des « belles histoires »](#)

A group of people are shown from the waist up, holding hands in a circle. The image is slightly blurred and has a soft, warm color palette. A white circular overlay is centered over the hands, containing the text.

**3.  
Les  
discriminations  
plurielles**

Rappel : « ...inégalités et discriminations sont étroitement liées, voire imbriquées.

Une discrimination est une **inégalité de traitement illégale** ( $\geq$  20 motifs de discrimination)

L'**extension progressive du nombre de critères légaux** démontre que l'appréciation du caractère injuste d'une inégalité peut varier dans le temps. »

(Delattre et *al.*, 2013)

## Stereotypes, Prejudice & Discrimination

Stereotype: Cognitive

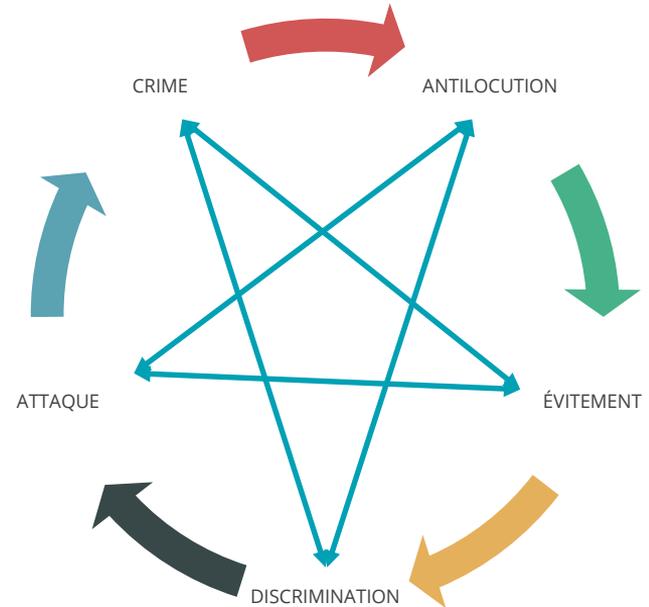
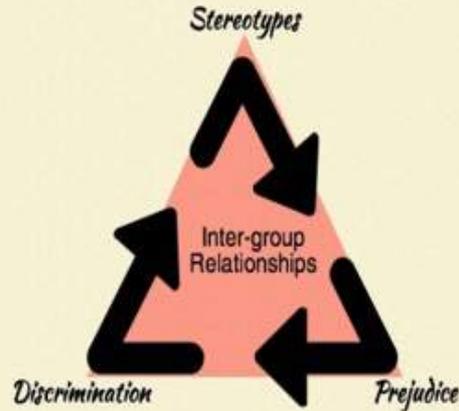
How do I categorize and "label" a person?

Prejudice: Affective

How do I feel about a person? What are my attitudes towards him/her?

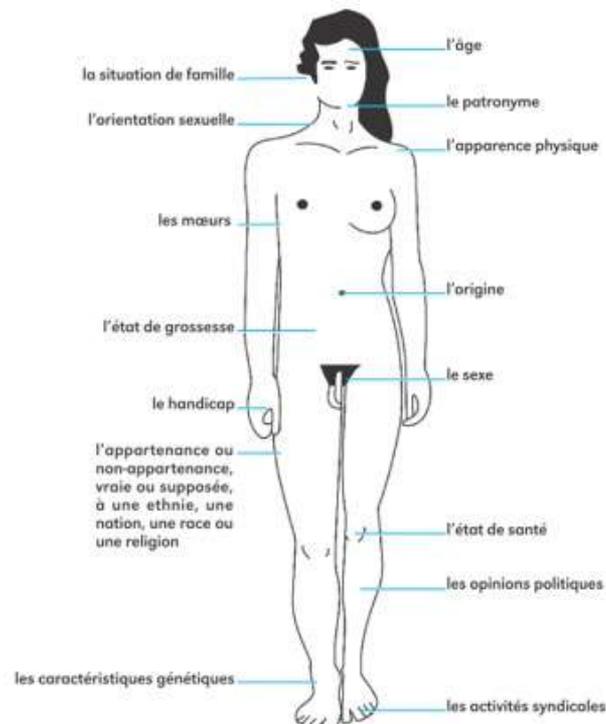
Discrimination: Behavioral

How do I act towards a person?



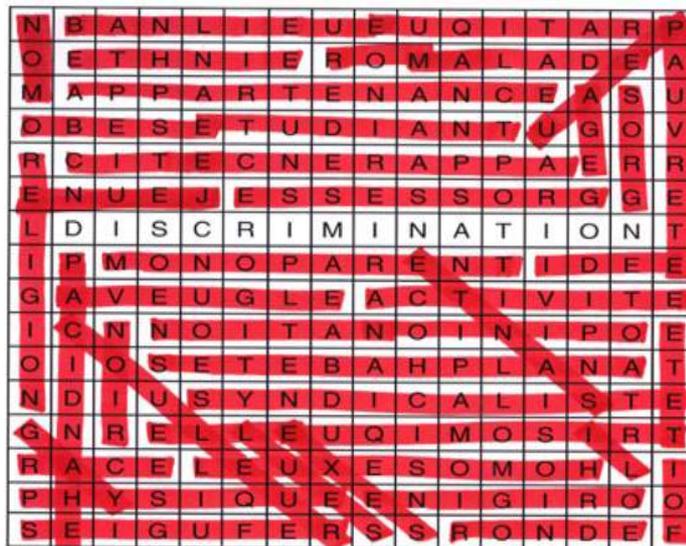
## LES FORMES DISCRIMINATOIRES, INFINIES ?!

### LES VALEURS ET LES CARACTÉRISTIQUES HUMAINES SONT AUSSI LES MOTIFS DE DISCRIMINATION INTERDITS PAR LA LOI (art.225-1 du code pénal)



*Défenseur des Droits (ex-H.A.L.D.E.) et l'école des métiers de l'information.*

Affiches par les graphistes en formation, des promotions 2009, 2010 et 2011.



Testing CV

ACTIVITÉ  
ÂGE  
ANALPHABÈTES  
APPARTENANCE  
APPARENCE  
AVEUGLE  
BANLIEUE  
CITÉ  
COULEUR  
ELLE  
ETHNIE  
ÉTUDIANT  
FOI  
GAY  
GROS  
GROSSESSE

HANDICAP  
HOMOSEXUEL  
IDÉE  
IL  
JEUNE  
MALADE  
MONO-PARENT  
NATION  
NOIR  
NOM  
OBÈSE  
OPINION  
ORIGINE  
PAUVRETE  
PEAU  
PHYSIQUE

PRATIQUE  
RACE  
RÉFUGIÉS  
RELIGION  
ROM  
RONDE  
SANTÉ  
SEUL  
SEXE  
SYNDICALISTE  
TÊTE  
TRISOMIQUE

**HALDE**  
08 1000 5000  
[www.halde.fr](http://www.halde.fr)

Haute Autorité  
de Lutte contre  
les Discriminations  
et pour l'Égalité  
  
Ministère de l'Égalité



« Le racisme, le sexisme ou l'homophobie deviennent des discriminations lorsqu'ils aboutissent à une incitation à traiter moins favorablement une personne plutôt qu'une autre, dans une situation comparable et dans un des domaines d'application de la loi. »

(CREPS PACA)

qui reste... **difficile à prouver**



« Le délit de discrimination est passible d'une peine d'amende (45 000 euros) et de prison (3 ans d'emprisonnement).

La sanction peut aller jusqu'à 5 ans d'emprisonnement et 75 000 euros d'amende pour les discriminations commises dans des lieux accueillant du public, tels que les clubs sportifs »

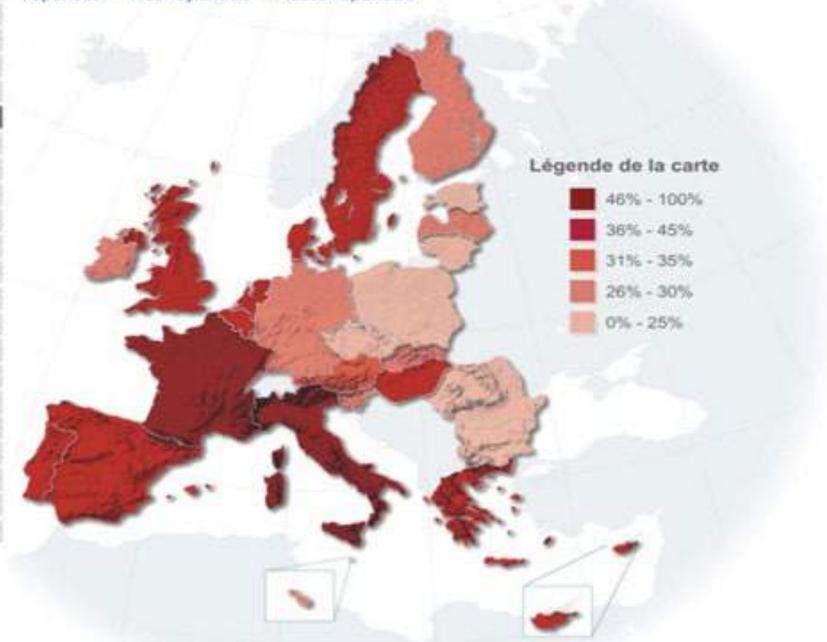
(art 225-2 du Code pénal)

& effect

 France	40%
 Italie	49%
 Suède	45%
 Pays-Bas	44%
 Danemark	42%
 Grèce	42%
 Royaume-Uni	42%
 Belgique	40%
 Espagne	40%
 Portugal	39%
 Chypre	38%
 Union européenne (27)	37%
 Hongrie	37%
 Autriche	34%
 Irlande	29%
 Allemagne	28%
 Malte	28%
 Slovénie	28%
 Lettonie	27%
 Slovaquie	27%
 Luxembourg	26%
 Finlande	26%
 Roumanie	24%
 République tchèque	23%
 Pologne	22%
 Bulgarie	20%
 Estonie	18%
 Lituanie	17%

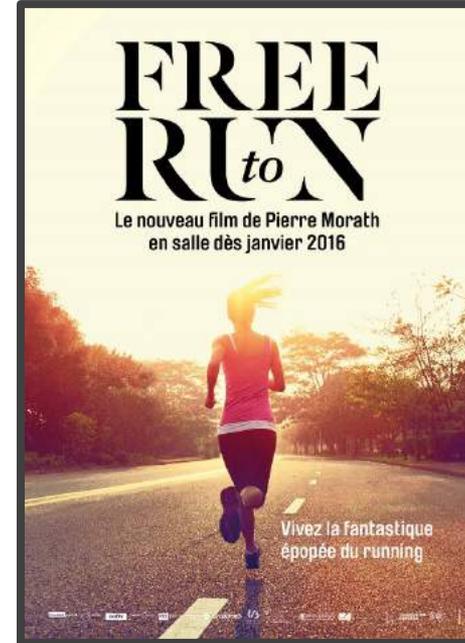
Question: QA5. Nous venons juste de parler de discrimination basée sur l'origine ethnique, le sexe, l'orientation sexuelle, l'âge, la religion ou les convictions et/ ou un handicap. Certaines personnes peuvent faire l'objet de discrimination sur base de plusieurs de ces caractéristiques à la fois. Nous appelons le fait d'être discriminé pour plusieurs raisons de la "discrimination multiple". Pouvez-vous me dire si, selon vous, la discrimination multiple est très répandue, plutôt répandue, plutôt rare ou très rare en (NOTRE PAYS) ?

Réponses: Très répandue + Plutôt répandue



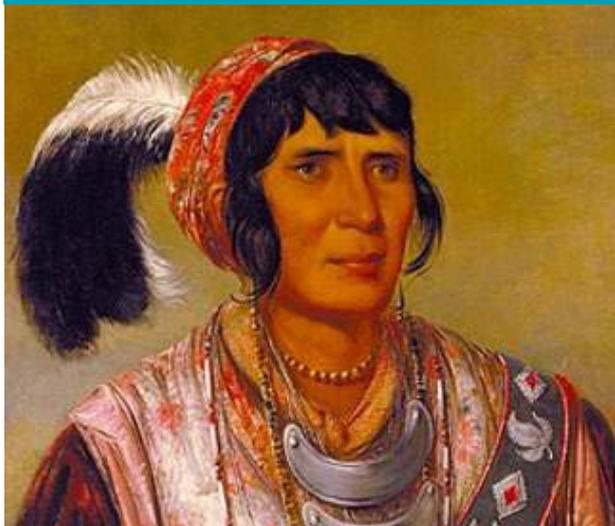
- Femme et marathon (*Free to run*, 2016, K. Switzer)
- G.A.Y. et J.O. (Tom Waddell, 1968-1980)
- Controverses sur les mascottes (*Redskins*, 2014)
- Division du travail sportif de haut niveau (FB US, NBA...)... question du pouvoir (dirigé ou être dirigé, posséder ou non, etc.)

## DE LA RÉALITÉ SEXISTE... À LA ROMANTISATION (LA COURSE POUR TOUS)



DE LA « DÉCAPITATION-APPROPRIATION »  
RÉELLE D'UN CHEF INDIEN VAINCU

chef indien vaincu



Chef Osceola

image mythique



Washington Redskins (NFL)

mascotte



Seminole de Floride



## AUTRES ACTIONS ET RÉACTIONS

- Changement de patronyme : R. Kopa\*(szewski) dit « *le Napoléon FB* », R. Gullit (*Dil\**) dit « *la tulipe noire* »
- Organisation de jeux alternatifs (Gay G., Jeux Musulmans, Jeux de l'Arctique...)
  - « entre-soi » (protecteur)
  - une fierté (*gay-muslim... pride*) retrouvée
  - tremplin (ou non) vers un sport non-communautaire

A group of people are shown from the waist up, holding hands in a circle. The image is slightly blurred and has a soft, warm color palette. A white circular overlay is centered over the hands, containing the text.

**4.**  
**Vers une  
socioanthropologie  
bienveillante ?**



## VERS UNE ANTHROPOLOGIE BIENVEILLANTE

- « les PSH (discriminées) ne relèvent pas d'un type humain à part [...] elles sont des variations sur un même thème : le fragile et le singulier » (Gardou, 2002, 44)
  
- les expériences des PSH « mettent au grand jour les universaux anthropologiques
  - la polyphonie de l'humain\*
  - la mouvance de ses apparences
  - son impermanence
  - sa chétivité essentielle »

(pp. 47-48)



vibrant et incisif pour une « société inclusive »

- une « ambition »
- une « utopie inclusive »



L'objectif : « désarçonner chez l'homme », la  
prédation, la domination de l'autre sous  
quelque forme que ce soit

Quid de la compétition sportive  
(classement, rang, victoire) ?



L'inclusion doit autoriser « chacun à apporter sa contribution à la vie sociale (par) toute une gamme d'accommodements, et de modalités\* de suppléance pour garantir l'accessibilité des dispositifs, ressources et services collectifs »

(p. 37)

## LA CONNAISSANCE SCIENTIFIQUE : PREMIÈRE PIERRE D'ACHOPPEMENT ?

- La société inclusive devrait s'arc-bouter sur une connaissance scientifique elle-même inclusive,
- Or, la question des discriminations (handicap) demeure trop marginale, restreinte, cloisonnée dans les institutions de recherche,
- Bref, elle souffre elle aussi d'un enfermement, au final largement contre-productif.

« Tous les mouvements de lobbying en faveur des personnes vulnérables colportent de la croyance, charrient de l'espoir autant qu'ils se nourrissent de rationalité scientifique. »

(p. 12)

« Chaque gouvernement, y compris le plus brutal, peut à son heure être inclusif. »

(p. 17)

*Exit l'analyse en profondeur des systèmes politiques et économiques ?*

A group of people are shown from the chest down, holding their hands together in a circle. The image is semi-transparent, with a white circular overlay in the center containing the text "Ouverture". The background is a blurred outdoor setting.

**Ouverture**

## Australian GVT

Inclusion of people with disability is about providing a **wide range of options**





## UNE ADAPTATION DE L'OFFRE AUX BESOINS ET DÉSIRES VARIÉS DES PSH... APPLICABLE AUX POPULATIONS DISCRIMINÉES ?

- **No modifications:** an athlete with an intellectual disability may train and compete with athletes without intellectual disability at a local swimming club
- **Minor modifications:** a vision impaired tenpin bowler using a rail for support
- **Major modifications:** a seated shot-putter competing under separate rules using modified equipment against other athletes with disability in an integrated track and field competition
- **Primarily for people with disability:** athletes with disability and their able-bodied peers combine to form teams for the purpose of developing a wheelchair basketball competition
- **Only for people with disability:** goal ball players participating in a competition exclusively for people with vision impairments (Reichart 2005 prône le sport "à côté" plutôt que le sport "avec")
- **Non-playing role:** people with disability can be officials, coaches, club presidents, volunteers and spectators.

- les populations les plus marginalisées ne se/sont pas mobilisables facilement (Waring, Mason, 2010)... ce qu'ont montré déjà depuis longtemps des études en France
- Différenciation ou assimilation ? APS ludiques vs. compétitrices (Reichart)

## RÉFÉRENCES

Canetti E., (1960). *Masse et Puissance*, Paris, Gallimard.

Defrance J., (1995). *Sociologie du sport*, Paris, PUF.

Elias N., (1973, tr. fr.). *La civilisation des mœurs*, Paris, Calmann-Lévy.

Gardou Ch., (2002). *La société inclusive, parlons-en !*, Toulouse, Erès.

Héas S., (2010). *Discriminations dans les sports contemporains : entre inégalités, médisances et exclusions*, Nancy, PUN.

Le Breton D., (1993). *La chair à vif ; usages médicaux et mondains du corps humain*, Paris, Métailié.

Mauss M., (1936). « Les techniques du corps » (1934). *Journal de Psychologie*, XXXII/3-4.

Mouchtouris A., (2007). « Discrimination sociale et approche sociologique », in A. Mouchtouris & D. Sistach (dir.), *Discrimination et modernité*, Perpignan, PUP, 9-30.

Terret Th., (1995). « Le geste et la parole. Les idéologies des chants gymnastiques et scolaires à la fin du XIXe siècle », *STAPS*.

Vésale A., (1543). *De humani corporis fabrica*, Bâle.

Waring A., Mason C., (2010). « Opening doors: promoting social inclusion through increased sports opportunities », *Sport in society*, 13/3, 517-529



## INCLUSION : INCONSCIEMMENT APOLITIQUE

« L'action sur la vie publique est aussi le moyen de parvenir aux fins de l'individu : le bonheur et les satisfactions privées (notamment des populations vulnérables) plutôt que le bien commun ».

### Renversement Public/Privé

Chez les Grecs, diriger sa vie privée permettait d'accéder aux affaires publiques (≠/≠ Strauss Khan, Clinton, Hollande, Macron, etc.)